

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

Трансформация компетенций в цифровой сфере

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат педагогических наук, доцент, Седых Татьяна

Владимировна; кандидат педагогических наук, Доцент, Ермолович

Елена Владимировна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с ориентированием в возможностях и тенденциях развития науки и общества, прогнозированием сценариев развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада, принятием решений о выборе и формировании наиболее востребованных компетенций в условиях открытой цифровой среды.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о тенденциях и перспективах развития информационного общества;
- формирование у студентов необходимых умений и навыков по прогнозированию сценариев развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада,
- формирование у студентов необходимых умений и навыков по принятию решений о выборе и формировании наиболее востребованных компетенций в условиях открытой цифровой среды.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>	
ПК-4.1: Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.	
ПК-4.2: Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	

<p>ПК-4.3: Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	
<p><b>ПК-8: Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b></p>	
<p>ПК-8.1: Знает: особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>	
<p>ПК-8.2: Умеет: использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>	
<p>ПК-8.3: Владеет: навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>	
<p><b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	
<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	
<p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30994>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,33 (12)</b>	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,67 (96)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Вызовы XXI века и тенденции развития информационного общества</b>									
	1. Перспективы развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада			2					
	2. Анализ тенденции развития информационного общества и изменения системы образования			2					
	3. Вызовы XXI века и тенденции развития информационного общества							30	
<b>2. Анализ и прогнозирование изменений современного общества и рынка труда</b>									
	1. Основные тенденции функционирования рынка труда в информационном, постиндустриальном обществе			2					
	2. Прогнозирование изменений современного общества и рынка труда в условиях шестого технократического уклада			2					
	3. Анализ и прогнозирование изменений современного общества и рынка труда							32	
<b>3. Компетентностный подход в образовании и soft skills</b>									

1. Компетентный подход в образовании и востребованность специалистов со сформированными soft skills на рынке труда			2					
2. Применение компетентного подход в ходе формирования и оценивания образовательных результатов. Hard skills, soft skills, digital skills			2					
3. Компетентный подход в образовании и soft skills							34	
Всего			12				96	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Попов А. А. Открытое образование: философия и технология: монография(Москва: URSS).
2. Гребенщикова Е. Г., Киященко Л. П. Трансдисциплинарная парадигма : наука - инновации - общество: [монография](Москва: URSS).
3. Балюшина Ю. Л., Касаткина С. С. Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
4. Баранчев В.П., Масленникова Н.П., Мишин В.М. Управление инновациями: учебник для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ (М.: Юрайт).
5. Гайлис И. Э. Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография(Красноярск: СФУ).
6. Иванов Д. А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя: научное издание(Москва: Перспектива).
7. Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография(Красноярск: СФУ).
8. Хайруллина М. В., Горевая Е. С. Управление инновациями : организационно-экономические и маркетинговые аспекты: монография (Новосибирск: НГТУ).
9. Новоселов С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учеб. пособие(Москва: ГИОРД).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо:

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).